

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Специальность  
Специализация  
Квалификация  
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки  
Программа специалитета  
37.05.01 Клиническая психология  
Клиническая психология  
Клинический психолог  
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная)» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



М.И. Яновский

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по психологии и психологии личности; дисциплины программы бакалавриата: «Клиническая психология», «Основы патопсихологии», «Психодиагностика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика: преддипломная»; «Государственная итоговая аттестация».

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 37.05.01 Клиническая психология (Специализация: Клиническая психология)               |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б.2.Б Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика |
| Часть образовательной программы                 | Практика                                                                              |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 7,5 / 270                                                                             |

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                        |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего |                |
| Очная          | 6    | 11      |                        |              |              | 270                    | 270   | Диф.зачет      |
| Очная, всего   |      |         |                        |              |              |                        |       |                |

## 3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко - психологического и экспериментально- психологического исследования. Освоение специфики деятельности клинического психолога в учреждениях разного профиля (проведение диагностического обследования, осуществление коррекционно-развивающей работы и т.п.). Формирование профессиональной позиции психолога и освоение студентами профессиональной этики.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ  
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

| Компетенции                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                    | УК-1.1. Рассматривает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.                                                                                                                           | УК – 1.1.1 Знает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира<br>УК – 1.1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.<br>УК – 1.1.3 Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                                                                                     |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                               | ИД-2.2. Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                    | УК – 2.1.1. Знает учебную, научную, научно-популярную литературу,<br>УК – 2.1.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.<br>УК – 2.1.3. Владеет навыками работы с сетью Интернет для профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. | ОПК-2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики. | ОПК-2.1.1 Знает: методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики;<br>ОПК-2.1.2 Умеет: определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования;<br>ОПК-2.1.3 Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. | ОПК-3.1 Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | ОПК-3.1.1. Знает особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br>ОПК-3.1.2. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br>ОПК-3.1.3. Владеет способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.                                                                                    | ОПК-4.1 Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.                                                                                                                       | ОПК-4.1.1 Знает: основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.<br>ОПК-4.1.2 Умеет: выбирать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.<br>ОПК-4.1.3 Владеет: основными приемами проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и                                                                                                                                                  | ОПК-5. И-1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента                                                                                                                                                  | ОПК-5.1.1. Знает научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.                   | в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. | психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ<br>ОПК-5.1.2. Умеет самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик<br>ОПК-5.1.3. Владеет навыками психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. | ОПК-6. И-1. Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности.                                                                        | ОПК-6.1.1. Знает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.<br>ОПК-6.1.2. Умеет организовать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности.<br>ОПК-6.1.3. Владеет навыками психологической помощи и поддержки личности.                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с                                                                                                      | ОПК - 7.1. Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора                        | ОПК-7.1.1. Знает: приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала;<br>ОПК-7.1.2. Умеет: применять приемы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.                                                                                                                                                                                     | персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала.<br>ОПК-7.1.3. Владеет: приемами и методами психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.                   | ОПК-8.1. Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. | ОПК-8.1.1 Знает: современные технологии обучения;<br>ОПК-8.1.2 Умеет: создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;<br>ОПК-8.1.3. Владеет навыками формулирования цели, разработки стратегии и плана обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует программы обучения.                                                                                    |
| ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ОПК-9.2. Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально профессиональной и возрастно-половой структуры.                                                                                                     | ОПК-9.1.1. Знает социально профессиональную и возрастно-половую структуру населения.<br>ОПК-9.1.2. Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей<br>ОПК-9.1.3. Владеет навыками организации и оказания лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | населению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. | ОПК-10.2. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик. | ОПК-10. 1.1. Знает информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства.<br>ОПК-10.1.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-10.1.3. Владеет разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик. |
| ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                        | ОПК-11.1 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач.                                                                                                                           | ОПК-.11.1.1 Знает: особенности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-.11.1.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-.11.1.3 Владеет: умениями использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                               |
| ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).                                                                                                                                                        | ПК-1.1 Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.                                                                                        | ПК-1.1.1. Знает, как выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.<br>ПК 1.1.2. Умеет анализировать полученные в психологическом обследовании результаты.<br>ПК 1.1.3. Владеет навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2. Способен                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2. Разрабатывает и                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2.1.1. Знает, как разрабатывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организовывать коррекционно развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.                                                                                                                                                  | реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.                                                                | планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; ПК 2.1.2. Умеет организовывать коррекционно развивающую работу с детьми и обучающимися ПК 2.1.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации. | ПК-3.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. | ПК-3.1.1. Знает способы осуществления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации ПК-3.1.2. Умеет планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-3.1.3. Владеет навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, |
| ПК-4. Способен проводить психологическое                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-4.1. Проводит индивидуальные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-4.1.1. Знает, как проводить психологическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации<br>ПК 4.1.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ПРОГРАММА И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

| № п/п                   | Разделы (этапы) практики          | Виды производственной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                                                                                                | Трудоемкость в часах (очная) | Формы текущего контроля                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Содержательный модуль 1           |                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                |
| 1                       | Установочная конференция          | Знакомство с руководителем практики<br>Получение заданий, распределение по учреждениям (организациям); решение организационных вопросов; разработка индивидуального плана;                                  | 25                           | Запись в дневнике                                                                              |
| 2                       | Ознакомительный этап (1-я неделя) | Ознакомление со структурой и функционированием учреждения/организации;                                                                                                                                      | 30                           | Запись в дневнике                                                                              |
|                         |                                   | Ознакомление со структурой психологической (если таковая имеется), социальной службы организации, HR-службы.                                                                                                |                              | Запись в дневнике                                                                              |
| Содержательный модуль 2 |                                   |                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                |
| 3                       | Аналитический этап                | Анализ социально-психологических проблем соответствующих учреждений/организаций, способов их решения:<br>1) При наличии психологической службы: анализ социально-психологических программ, осуществляемых в | 50                           | 1. Запись в дневнике.<br>2. Отчет: -во введении приводится описание проблемных зон организации |

|                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                              | учреждении/организации и их методического инструментария (на основе опросных методов и наблюдения);<br>2) При отсутствии социально-психологической службы: анализ проблемных социально-психологических аспектов управления, описание и анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах (с применением опросных методов и наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | или осуществляемых программ;<br>- в приложении приводятся протоколы беседы, анкетирования, наблюдения |
| <b>Содержательный модуль 3</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                       |
| 4                              | <b>Производственный этап</b> | Разработка программы и проведение работ с целью решения типовых задач в практических областях психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50 | 1.Отчет (основная часть, приложение).<br>2. Запись в дневнике                                         |
|                                |                              | Участие в практической психологической деятельности подразделения при сопровождении руководителя организации/психолога организации, в т.ч.:<br>- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;<br>- распространение информации/чтение тематических лекций о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;<br>- участие в проведении психологических исследований для решения типовых задач в практических областях психологии;<br>- сбор, обработка и анализ диагностического материала, полученных с применением стандартизированных методик,<br>- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;<br>- проведение диагностическо-оптимизационных работ с персоналом организации; др. | 55 | 1.Запись в дневнике.<br>2. Отчет (основная часть, приложение)                                         |

|                                |                                                     |                                                                                                                                     |            |                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|
|                                |                                                     | <i>Примечание – вид практической деятельности определяется студентом в соответствии с выбранной темой прикладного исследования.</i> |            |                                    |
| <b>Содержательный модуль 4</b> |                                                     |                                                                                                                                     |            |                                    |
| 5                              | <b>Обработка и анализ полученной информации</b>     | Обработка и систематизация фактического эмпирического материала                                                                     | 30         | Отчет (основная часть, приложение) |
| 6                              | <b>Оформление отчетной документации по практике</b> | Составление отчета по форме                                                                                                         | 25         | 1. Дневник.<br>2. Отчет            |
| 7                              | <b>Заключительная конференция</b>                   | Устный доклад/презентация по итогам производственной практики                                                                       | 5          |                                    |
|                                | <b>Итого по компоненту ОПОП</b>                     |                                                                                                                                     | <b>270</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>    |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Перечень примерных тем практики

#### **Тема 1. Методология и методы научного поиска. Конспектирование: виды, этапы.**

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Написание конспекта по тематике, утвержденной кафедрой. Конспект — это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспектирование может осуществляться тремя способами: - цитирование (полное или частичное) основных положений текста; - передача основных мыслей текста своими словами - смешанный вариант. Работа должна быть представлена в виде свободного конспекта индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

#### **Тема 2. Методология и методы научного поиска. Составление и оформление глоссария.** Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Составление и оформление глоссария: Правила составления глоссария: отобранные термины и понятия должны относиться к выбранной тематике по клинической психологии (выбор темы студентом осуществляется самостоятельно после консультации с преподавателем); обязательно указывается ссылка на источник; отобранные термины и понятия должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные; общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 200 единиц; отобранные термины и термины предназначены для активного усвоения; термины располагаются в алфавитном порядке или в логике чтения информации. Требования к оформлению глоссария параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный, кегль шрифта 14 пунктов; параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал полуторный; поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля 20 мм; правое и левое поля 15 мм; поля всех

остальных страниц: верхнее и нижнее поля 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого ? 15 мм; на титульном листе указывается название образовательного учреждения, специальность, специализация курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы.

### **Тема 3. Планирование теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии. Реферирование.**

Реферат, примерные вопросы:

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер. Структурно реферативная работа должна включать: - титульный лист; - план реферативной работы (оглавление); - текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения; - список использованной литературы (оформлен по ГОСТу). Рекомендуемый объем реферата - 15 страниц машинописного текста.

### **Тема 4. Обзор и анализ научных источников, аннотированный отчет** Отчет, примерные вопросы:

Под аннотированным отчетом понимается систематизированная совокупность аннотаций научных работ по определенной теме. При этом под аннотацией понимается краткая характеристика какой-либо работы или публикации, содержащая библиографическое описание, перечисление наиболее значимых и актуальных рассматриваемых проблем и вопросов, указание на назначение работы. Для аннотированных отчетов студентам рекомендуется преимущественно научная и научно-практическая периодика (журналы, сборники статей, материалы научных и научно-практических конференций и др.), однако отчет также может включать аннотацию монографий и других непериодических изданий, если в них содержится информация, существенная для полноты изложения или теоретической обоснованности и стройности отчета. К аннотированному отчету предъявляются следующие основные требования: □ адекватность аннотаций научным источникам и утвержденной теме; □ полнота отражения научных работ по утвержденной теме; □ систематичность изложения. Аннотированный отчет студента должен также содержать обобщающие выводы по результатам аннотирования. Выводы должны носить преимущественно констатирующий характер, однако при наличии достаточной полноты материала первоисточников могут также иметь характер научных обобщений и содержать указания на недостатки проведенных исследований и наиболее перспективные направления дальнейших изысканий по рассматриваемой теме.

### **Тема 5. Проведение экспериментального исследование** Отчет, примерные вопросы:

Составить программу экспериментального исследование. Задание должно быть оформлено на 3-4 страницах машинописного текста. Проведение экспериментального исследование (минимальный объем исследования 10 человек), анализ результатов. Оформление научно-исследовательской работы: введение, организация и методы исследования, результаты исследования, выводы, заключение, список научных трудов, оформленных по ГОСТу (минимальный объем НИРС 20 страниц машинописного текста).

### **Тема 6. Диагностический инструментарий.**

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Представить с письменного вида (3-5 страниц машинописного текста) диагностический инструментарий по выбранной тематике (выбор темы студентом осуществляется самостоятельно после консультации с преподавателем). Выбранные методики (стимульный материал) должен быть представлен в приложении.

### **Тема 7. Планирование исследования**

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Разработать варианты планирования: - содержательного планирования исследования (2-3 страницы) - формального планирования исследования (2-3 страницы). Проведение экспериментального исследования (минимальный объем исследования 12 человек), анализ результатов. Оформление научно-исследовательской работы: введение, организация и методы исследования, результаты исследования, выводы, заключение, список научных трудов, оформленных по ГОСТу (минимальный объем НИРС 25 страниц машинописного текста).

#### **Тема 8. Организация исследования**

Письменное домашнее задание, примерные вопросы: Представить план организации исследования (подбор испытуемых, методы подбора контрольных групп, методы организации исследований: лонгитюдный, сравнительный) согласно выбранной тематике. Задание оформляется на 3-5 страницах.

#### **Тема 9. Составление плана-проекта научно-исследовательской работы**

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Представить план-проект научно-исследовательской работы (квалификационной работы). Проведение экспериментального исследования (минимальный объем исследования 15 человек), анализ результатов. Оформление научно-исследовательской работы: введение, организация и методы исследования, результаты исследования, выводы, заключение, список научных трудов, оформленных по ГОСТу (минимальный объем НИРС 30 страниц машинописного текста).

#### **Тема 10. Проведение экспериментального исследования**

Отчет, примерные вопросы:

Проведение экспериментального исследования (квалификационной работы). Представить промежуточные результаты.

#### **Тема 11. Подготовка научного доклада Презентация, примерные вопросы:**

Представление презентации (тематика квалификационной работы) Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций I. Структура презентации 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение (выводы). 5. Список источников. 6. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание и контактную информацию об авторе. Общие требования к оформлению презентаций 1. Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. 2. В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать 3. Размер шрифта: 28-36 (заголовков), 20-26 (основной текст). 4. Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial Рекомендованное количество слайдов - 10-12.

### **6.2. Организация самостоятельной работы студентов**

Производственная практика начинается с *установочной конференции*, которая организуется факультетским руководителем, деканатом. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от факультета проводит инструктаж по технике безопасности. Студенты распределяются по базам практики, встречаются с представителями администрации и образовательных учреждений. Установочная конференция проводится на факультете и создает психологический настрой студентов на практику.

Анализ итогов практики проводится на *заключительной конференции*. Организуют конференцию факультетский руководитель, деканат. На ней студенты-практиканты выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

Студент, пропустивший дни практики, или работа которого признана

неудовлетворительной, из-за невыполнения требований, предъявляемых к практиканту может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики, а его работа признана неудовлетворительной, что считается невыполнением учебного плана. При уважительной причине по разрешению декана ему может быть назначено повторное прохождение практики.

Практика на предприятиях и организациях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся осуществляется на основании договора между факультетом и руководителем соответствующего учреждения. Студенты заочного отделения имеют право проходить практику по месту их основной работы без заключения договора.

Организационное обеспечение производственной практики осуществляется руководителем (руководителями) производственной практики. Руководитель (руководители) производственной практики планирует, организует и контролирует во время практики всю работу студента:

- устанавливает состав студентов кафедры, проходящих практику; составляет план-график проведения практики;
- определяет места проведения практики, поддерживает с ними связь, принимает участие в распределении студентов по местам практики;
- подготавливает и проводит организационные собрания студентов, направляемых на практику;
- помогает студентам в составлении индивидуального плана на весь период практики, в определении вида, объема и содержания работ;
- контролирует прохождение практики;
- осуществляет содержательную и методическую помощь студентам в решении основных задач;
- консультирует студентов при подготовке и осуществляет профессиональную рефлекссию на этапе проведения психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической и психоразвивающей деятельности;
- составляет общий отчет (по группе) по итогам производственной практики.

*Права и обязанности студента-практиканта.* Студенты, направляемые на производственную практику, имеют право:

- получать от руководителей практики необходимые консультации в определенное время и в установленных формах;
- получать от принимающей организации временный пропуск на ее территорию;
- пройти в принимающей организации инструктаж обо всех необходимых для исполнения практикантом правилах работы и этики профессионального общения;
- получить от принимающей организации отзыв о прохождении практики.

Студенты, направляемые на производственную практику, **обязаны:**

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой практики;
- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- соблюдать режим и правила работы учреждения, предприятия или организации;
- выполнять указания руководителя практики; выполнять программу практики;
- своевременно подготовить отчет по практике.

**В отчет по практике** должны входить следующие составляющие.

1 *«Направление на практику»*

2 *Титульный лист*

3. *Содержание отчета (оглавление)*

4. *Введение (4-5 стр.):*

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

- общие сведения об организации: отрасль (сфера), место предприятия в данной отрасли; миссия, цели предприятия;

- при наличии психологической, социальной службы организации: описываются ее структура, основные направления её работы, основные профессиональные проблемы психологов; перечень основных форм работы отдельных специалистов по проведению психопрофилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работы (форма работы, цель, задачи, технологии);

- при отсутствии социально-психологической службы: анализ проблемных социально-психологических аспектов управления, описание и анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах (с применением опросных методов и наблюдения);

- перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе практики под руководством психолога (форма работы, цель, задачи, технологии);

#### 5. Основная часть (10-12 стр.). Прикладное социально-психологическое исследование.

При прохождении производственной практики студенту важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме.

Отчет о прикладном социально-психологическом исследовании включает в себя следующие позиции:

- актуальность проблемы: описание проблемной ситуации в рамках деятельности учреждения (структурного подразделения), формулирование цели, задач прикладного психологического исследования;

- описание методического инструментария (объект, предмет, эмпирические индикаторы, выборка, методы, методики);

- библиографическая справка, раскрывающая существующие в социальной психологии основные подходы к решению проблемы в соответствии выбранной темы прикладного исследования;

- табличное и графическое представление эмпирических данных;

- анализ и интерпретация эмпирических данных;

- выводы;

- приложение (протоколы).

6. *Заключение* предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ.

7. *Приложения* (протоколы, таблицы, графики, фотографии и т.п.) должны быть объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

*Объем отчета производственной практики* должен быть – 15-20 страниц (в формате MicrosoftWord в соответствии с требованиями изложенными выше).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы

на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рисунок 1».

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- невыработка положенного по Государственным образовательным стандартам времени, отводимого на практику;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, отзыва руководителя практики);
- невыполнение выданного индивидуального задания на практику и плана прохождения практики;
- неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики;
- расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

#### **Отчетная документация:**

1. *Дневник практики.*

2. *Характеристика (отзыв) на студента, заверенная руководителем учреждения.* В отзыве руководителя практики от предприятия/учреждения:

1. При наличии психологической службы необходимо дать общую оценку отношению студента очного, очно-заочного и заочного отделения к работе (с подписью ответственного лица), перечислить виды производственной работы и круглую печать предприятия.

2. При отсутствии психологической службы для студентов всех форм обучения в отзыве руководитель практики от предприятия обозначает виды выполненных студентом работ и их практическую значимость. Подпись ответственного лица должна быть заверена круглой печатью предприятия.

3. *Отчет*, включающий в себя:

- введение
- основную часть,
- заключение.

Прохождение производственной практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности.

Итоговой формой контроля является "*зачет*".

*Производственная практика оценивается по следующим критериям:*

- проявление активности, дисциплинированности и ответственности в ходе практики;
- мера самостоятельности в проведении прикладного социально-психологического исследования по выбранной проблематики;
- полнота анализа, синтеза и обобщения полученных эмпирических данных;
- глубина выводов и заключения по изученной социально-психологической проблеме;
- уровень проявления и степень сформированности профессионально-психологических умений: исследовательских, методических, коммуникативных, диагностических, коррекционных;
- уровень проявления профессиональной рефлексии;
- своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

#### 6.4. Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

Оценка «ЗАЧТЕНО/ОТЛИЧНО» А (90-100б) ставится студенту-практиканту, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показал глубокое знание профессиональной области психолога служебной деятельности, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные практические задачи с учетом специфики изучаемой социально-психологической проблемы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональную рефлексию.

Оценка «ЗАЧТЕНО/ХОРОШО» В (80-89б) ставится студенту-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять и анализировать основные исследовательские и практические задачи, способы их решения. При этом теоретическое обобщение и эмпирическая интерпретация данных выполнены не на достаточном уровне.

Оценка «ЗАЧТЕНО/ХОРОШО» С (75-79б) ставится студенту-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять и анализировать основные исследовательские и практические задачи, способы их решения. При этом теоретическое обобщение и эмпирическая интерпретация данных выполнены не на достаточном уровне. Допущены погрешности в ведении необходимой документации

Оценка «ЗАЧТЕНО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Д (70-746) ставится студенту-практиканту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности психолога служебной деятельности. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач.

Оценка «ЗАЧТЕНО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Е (70-746) ставится студенту-практиканту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности психолога служебной деятельности. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач. Нарушил сроки сдачи отчетности по этапам практики.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» FX (35-59) ставится студенту-практиканту, который не выполнил программу, не освоил психологическую теорию, не умел применить ее для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» F (0-34) ставится студенту-практиканту, который не выполнил программу, не освоил психологическую теорию, не умел применить ее для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации. Не представил отчетную документацию, не прошел предварительную защиту.

## 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по производственной исследовательской практике проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 7.1. Семестр 8, курс 4 форма обучения очная

| Отчет по практике | Дневник практики | Выполнение заданий практики | Защита отчета на итоговой конференции | Всего      |
|-------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------|
| Мах 40 баллов     | мак 10 баллов    | мак 40 баллов               | мак 10 баллов                         | 100 баллов |

### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - отчетная документация по практике оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - отчетная документация по практике оформляется в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - дифференцированный зачет проводится в письменной форме на компьютере;
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - отчетная документация по практике оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - дифференцированный зачет проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>
2. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-91134-829-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>.
3. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927003068.html>.
4. Детская клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Попова Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html>.
5. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М.: Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893533095.html>.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>
2. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 190 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462910>
3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>
4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М.: ВЛА-ДОС, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691006050.html>.
5. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976523159.html>.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).